

## Vorläufiger schulinterner Lehrplan im Fach Erdkunde

**(Umstellung auf G9 ab Schuljahr 2019/2020)**

### Jahrgangsstufe 5

Über den Kernlehrplan für die Klasse 5 hinausgehend:

Schwerpunkte	Diercke – Kapitel	Methoden	Grundbegriffe
Übergreifende methodische Fertigkeiten	Methodenpool am Buchende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder/Fotos beschreiben und deuten</li> <li>• (Sach)Texte auswerten</li> <li>• Tabellen/Digramme beschreiben und anwenden</li> <li>• einfache Diagramme zeichnen</li> <li>• einfache Karten lesen und deuten</li> <li>• Atlas sicher verwenden</li> <li>• Einfache Modelle verstehen (Höhenstufen, Querschnitte, ...)</li> </ul>	u. a.: Äquator, Atlas, Breitenkreis, Globus, Gradnetz, Himmelsrichtungen, Karte, Kontinent, Legende, Meridian, Nullmeridian, Ozean, Register

## Inhaltsfeld 1 – Unterschiedlich strukturierte Siedlungen

Schwerpunkte/ Inhaltsfelder laut Kernlehrplan	Diercke – Kapitel	Kompetenzen <sup>1</sup>	Grundbegriffe
Physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Baustil Verkehrswege	<b>Kapitel 2 – Leben in Stadt und Land – in Nordrhein-Westfalen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie lebt man in der Stadt?</li> <li>Eine Stadt, viele Teile - Düsseldorf</li> <li>In den Wohngebieten – Köln</li> <li>City – Köln</li> <li>Wie lebt man auf dem Dorf?</li> <li>Orientierung: Was weißt du über NRW?</li> <li>Orientierung: Das große NRW-Spiel</li> </ul>	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF1: SK1, SK2, SK3	u. a.: City, Dorf, Fußgängerzone, Großwohnsiedlung, Industrie- und Gewerbegebiet, öffentlicher Personalverkehr (ÖPNV), Pendler, Rushhour, Stadt, Stadtteil, Unterzentrum, Verdichtungsraum, Wegstrecke, Wohngebiet, Wohnge- meinde
Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität		MK1, MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF1: SK2, SK3, UK1	
Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler		MK1, MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF1: SK2, SK3, UK1	
Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete		MK1, MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF1: SK2, SK3, UK1	
<i>Inhaltsfeldsbezogenes topographisches Orientierungsraster: Städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen in Deutschland und Europa</i>		SK4 MK1, MK3	

<sup>1</sup> SK=Sachkompetenz, UK=Handlungskompetenz, MK=Methodenkompetenz, HK=Handlungskompetenz.  
Für die genaue Aufschlüsselung der einzelnen Kompetenzen, siehe [www.schulentwicklung.nrw.de](http://www.schulentwicklung.nrw.de).

## Inhaltsfeld 2 – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus

Schwerpunkte/ Inhaltsfelder laut Kernlehrplan	Diercke – Kapitel, Seiten	Kompetenzen <sup>1</sup>	Grundbegriffe
Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus	<b>Kapitel 5 – Freizeitgestaltung – mit Auswirkungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohin und wie verreisen wir in unserer Freizeit?</li> <li>• Wie verändert der Tourismus den Naturraum Küste?</li> <li>• Wie verändert der Tourismus den Natur- und Lebensraum Gebirge?</li> <li>• Orientierung: Touristenziele in Europa</li> </ul>	MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF2: SK1	u. a.: Massentourismus, sanfter Tourismus, Fremdenverkehrseinrichtungen, Almwirtschaft, Höhenstufen, Baumgrenze, Nationalpark, Nutzungskonflikt, Gezeiten (Ebbe, Flut), Wattenmeer
Touristisches Potential: Klima, Landschaft, touristische Infrastruktur		MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF2: SK1	
Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt		MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF2: SK2, UK1, UK2	
Merkmale eines sanften Tourismus		MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF2: SK3, UK1, UK2, UK3	
<i>Inhaltsfeldsbezogenes topographisches Orientierungsraster: Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland und Europa</i>		SK4 MK1, MK3	

### Inhaltsfeld 3 – Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Schwerpunkte/ Inhaltsfelder laut Kernlehrplan	Diercke – Kapitel, Seiten	Kompetenzen <sup>1</sup>	Grundbegriffe
Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima	<b>Kapitel 3 – Versorgung durch die Landwirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher kommen unsere Nahrungsmittel?</li> <li>• Was bestimmt die Landwirtschaft?</li> <li>• Wie und warum hat sich die Landwirtschaft verändert?</li> <li>• Orientierung: Großlandschaften Deutschland – von Norden nach Süden</li> <li>• Orientierung: Landwirtschaft in Deutschland</li> </ul>	MK2, MK3, MK4, MK5 IF3: SK1, SK2	u. a.: primärer Sektor, Intensivierung, Massentierhaltung, Spezialisierung, ökologische Landwirtschaft, nachhaltige Nutzungsweise, artgerechte Tierhaltung, Direktverkauf
Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel		MK2, MK3, MK4, MK5 IF3: SK2	
Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung		MK2, MK3, MK4, MK5 IF3: SK3	
Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft		MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF3: SK4, UK1, UK2, UK3	
<i>Inhaltsfeldsbezogenes topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Deutschland</i>		SK1, SK2 MK1	
Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur	<b>Kapitel 4 – Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher kommen die Waren und Dienstleistungen für unseren Alltag?</li> <li>• Wie werden Waren transportiert und verteilt?</li> <li>• Alles im Wandel – warum?</li> <li>• Orientierung: Industrie in Mitteleuropa</li> </ul>	MK2, MK3, MK4, MK5 IF3: SK1	u. a.: sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, Arbeitskraft, Binnenhafen, Montanindustrie, Energieträger, Hightech-Industrie, Schlüsselindustrie, Luftfracht, Technologiepark, Standortfaktoren
Strukturwandel industriell geprägter Räume		MK2, MK3, MK4, MK5 HK1 IF3: SK3, UK1, UK2	
Standorte und Branchen des tertiären Sektors		MK2, MK3, MK4, MK5 IF3: SK1, UK1	
<i>Inhaltsfeldsbezogenes topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Deutschland</i>		SK1, SK2 MK1	